

ПРИЛОЖЕНИЕ

к ОПОП-П по
специальности 44.02.02

Преподавание в начальных

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ «Мензелинский
педагогический колледж имени Мусы
Джалиля»

Г. С. Халиуллина
20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

на заседании Студсовета колледжа
Протокол № 1 от «1» *сентября* 20*25* г.

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета
ГАПОУ Мензелинский педагогический колледж
имени Мусы Джалиля» Протокол

№__ от «__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

родительским комитетом

Протокол № 1 от «23» *августа* 20*25* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2025 г.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж им. Мусы Джалиля». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж им. Мусы Джалиля» (далее - Колледж).

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- ✓ усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- ✓ приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- ✓ подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- ✓ подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- ✓ гражданское воспитание - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- ✓ патриотическое воспитание - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- ✓ духовно-нравственное воспитание - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- ✓ эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ✓ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и

эмоционального благополучия - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

✓ профессионально-трудовое воспитание - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

✓ экологическое воспитание - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

✓ ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно - нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

✓ выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

✓ использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

✓ планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

✓ эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

✓ осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

✓ проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

✓ содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

✓ использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

✓ пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Гражданское воспитание - понимающий профессиональное значение отрасли, <i>педагогической профессии</i> для социально-экономического и научно-технологического развития страны; – проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; – ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; – осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; – обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах);
Патриотическое воспитание – осознанно проявляющий равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою профессию; – выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; – осознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность; – проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному

наследия своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам; – проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности педагогической профессии, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики; – проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; – проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; – понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности; – обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре педагогической профессии; – выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; – проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; – проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; – ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды; – использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности педагогической профессии; – понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; – соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; – выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; – проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; – демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; – демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; – использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
- применяющий знания о нормах выбранной профессии, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой; - готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли; - понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны; - участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности; – выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности; – понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире; – ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества; – планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией; – обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание

– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности; – понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающий ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью; – демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; – выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды; – применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве; – имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности педагогической профессии; – проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки; – обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности; – демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности; – умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; – использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; – развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации

Учреждение образовано по распоряжению Народного Комиссариата Просвещения ТАССР в 1932 году как педагогический техникум. В 1932-33 учебном году были скомплектованы две группы: одна – татарская и одна – русская. Отсутствие учебных пособий, общежития, своего здания создавали не только сложности, но и большие трудности в организации учебно-воспитательного процесса.

В первые годы педагогический колледжа занимал лишь несколько классов татарской общеобразовательной школы, которая размещалась в том же здании, где ныне находится педколледж.

В 1936 году техникуму было передано все здание. В связи с расширением контингента учащихся, многие были приезжие из деревень и соседних районов, появилась потребность в общежитиях. Городские власти выделили пять небольших, разбросанных по всему городу зданий.

В первые же годы со дня основания техникума были открыты: заочное отделение, экстернат, курсы повышения квалификации, а также курсы переподготовки педагогических кадров для начальных школ.

В годы Великой Отечественной войны педтехникум был эвакуирован сначала в здание сельхозтехникума, а затем школы им Молотова (ныне № 1). Занимались в третью смену.

Это было вызвано тем, что здание техникума передали под Московское военно-политическое училище, где в 1942 г. учился и жил Герой Советского Союза, поэт Муса Джалиль.

Затем здание было временно занято инвалидами войны. В эти годы материальная база техникума сильно пострадала. Не осталось ни одного целого стекла, паркетный пол был разбит, вся мебель была перебита. На протяжении пяти лет – с 1945 по 1950 гг. – длилась восстановительная работа.

Педагогический коллектив под руководством директора Меркурьева А.М. начал восстанавливать само здание и создавать заново материальную базу. Продолжил эту работу Сайфеев М.Г., который с особой энергией взялся не только за восстановительные работы, но и за налаживание учебного процесса. Последнее он видел в скорейшем комплектовании училища квалифицированными педагогическими кадрами.

Базовая школа при педучилище была открыта в военный 1944 год. Первой заведующей ею была Вячкилева Г. Г.

Приказом Министерства образования Российской Федерации от 07.06.1995 За № 294 Мензелинское педагогическое училище преобразовано в педагогический колледж.

В соответствии с Федеральным законом от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организаций законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан от 23.12.2005 № 2155-р колледж включен в перечень государственных учреждений, обеспечивающих осуществление Министерством образования и науки Республики Татарстан полномочий Республики Татарстан.

Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.11.2007 № 673 создано государственное автономное учреждение среднего профессионального образования «Мензелинский педагогический колледж» путем изменения типа государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Мензелинский педагогический колледж». Постановлением Кабинета Министров республики Татарстан от 08.05.2008 №294 внесено изменение в название учреждение - государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Мензелинский педагогический колледж». Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 23.09.2010 №759 о присвоении государственному автономному образовательному учреждению среднего профессионального образования «Мензелинский педагогический колледж имени Муссы Джалиля».

На основании постановления Кабинета Министров Республик Татарстан от 15.03.2014 №160 «О переименовании отдельных государственных профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан, подведомственных Министерству образования и науки Республики Татарстан, и о внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 16.08.2013 № 568 «О переименовании и изменении статуса государственного автономного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище № 90» государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля» переименовано в государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля».

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

➤ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
➤ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
➤ инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
➤ курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
➤ научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
➤ экскурсии (в музеи, картинную галерею, технопарк, на площадку работодателей и др.), походы, организуемые руководителями академических групп, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала руководства академической группой как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

➤ организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри академической группы и между группой и ее руководителем;
➤ инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
➤ планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе;
➤ реализацию мероприятий профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях;
➤ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, академической группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
➤ сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, совместные мероприятия;
➤ организация социально значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии 44.02.02 Преподавание в начальных классах
➤ мероприятия по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

➤ разработку программы наставничества;
➤ содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
➤ оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
➤ определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
➤ привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров)
➤ мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
➤ организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
<u>Дополнительное содержание:</u> • проведение персонализированных консультаций и индивидуального сопровождения, наставляемых в рамках профессионального развития и решения возникающих проблем и задач; • предоставление наставляемым доступа к ресурсам и инструментам, необходимым для их профессионального развития, включая специализированные книги, программное обеспечение, лабораторное оборудование и т. д.; • организация совместных исследований и научно-практических работ с наставляемыми, поддерживая и развивая их научный интерес и исследовательские навыки; • поощрение участия наставляемых в региональных, национальных и международных конференциях, выставках и конкурсах, связанных с их профессией/специальностью;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

➤ проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
➤ проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
➤ разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
➤ организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)
➤ мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
➤ встречи с известными представителями <i>педагогических профессий</i> ;
➤ круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров <i>педагогических профессий</i> .

Дополнительное содержание:

- организация тематических недель и фестивалей, посвященных различным аспектам педагогической профессии, с участием сетивиков, исследователей и практикующих специалистов;
- разработка и реализация совместных проектов с предприятиями и организациями, действующими в области педагогических профессий, для приобретения практического опыта;
- организация волонтерских программ и общественно значимых инициатив, связанных с профессией педагога, для развития социальной ответственности и гражданского участия.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

➤ организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

➤ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

➤ размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта; - организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

➤ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания; - размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов- символов профессиональной сферы;

➤ размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации; размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

➤ создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена; - оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

➤ совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях; - разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
➤ организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии <i>педагогических профессий</i>, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к <i>специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</i>, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к педагогическим профессиям;
➤ размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с педагогическими профессиями.
<u>Дополнительное содержание:</u> • организация регулярных встреч и мастер-классов с практикующими специалистами, учеными и промышленниками, чтобы студенты могли познакомиться с реальными задачами и тенденциями в своей области; • создание партнерств (пространств на базе партнеров) с местными предприятиями и научными учреждениями для возможности стажировок, практик и участия в реальных проектах, что позволит студентам прикоснуться к практическим аспектам своей будущей профессии; • формирование библиотечного фонда, включающего научную и популярную литературу, журналы, статьи и другие ресурсы, отражающие историю, теорию и современные тенденции профессии/специальности, с доступом для всех студентов.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

➤ организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в регионе воспитания и профессиональной реализации студентов;
➤ проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
➤ привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;
➤ профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династий <i>педагогических профессий</i>
➤ совместные мероприятия, посвященные Дню Учителя, Дню СПО

Дополнительное содержание:

- тематические родительские встречи, собрания по вопросам образования и воспитания, индивидуальные консультации с предметниками;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать рекомендации по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в порядке, предусмотренным локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими деятельность психолого-педагогического консилиума;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности; организация творческой деятельности родителей и обучающихся для реализации совместных проектов в Колледже;

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

➤ реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
➤ - организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
➤ вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в Колледже, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях;
➤ организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
➤ поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Колледже, профилактики правонарушений, девиаций;
➤ организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 44.02.02 Преподавание в начальных классах
➤ поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

➤ организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в педагогические профессии;
➤ организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвящённых <i>в педагогические профессии</i> : презентации, лекции, акции
➤ реализация социальных проектов по <i>педагогическим профессиям</i> , разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

➤ - участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); .
➤ участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
➤ проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
➤ проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни Колледжа, муниципального образования, региона, страны;
➤ реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно с обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в

Колледже предусматривает:

➤ организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню <i>Учителя, Дню СПО</i>
➤ участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;
➤ циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
➤ экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
➤ использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
➤ консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
➤ участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по <i>педагогическим профессиям</i>;
➤ проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
➤ организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по <i>педагогическим профессиям</i>;

➤ организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры «Профессионалитета»;
➤ проведение практико-ориентированных мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: для реализации рабочей программы ГАПОУ «Мензелинский педагогически колледж имени Мусы Джалиля» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по учебной работе и заведующего по учебно-производственной работе, советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, социального педагога, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, преподавателя- организатора ОБЖ, классных руководителей, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Квалификация педагогических работников ГАПОУ «Мензелинский педагогически колледж им. Мусы Джалиля» отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор ГАПОУ «Мензелинский педагогически колледж им. Мусы Джалиля»	Ответственность за организацию воспитательной работы в колледже
Заместитель директора по воспитательной работе	Организация и реализация воспитательного процесса
Заместитель директора по учебной работе	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания
Заведующий учебной- производственной работе	Реализация воспитательного процесса в рамках прохождения производственной практики
Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организация и осуществление воспитательной работы в студенческих объединениях
Преподаватели	Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий
Классные руководители	Организация и осуществление воспитательной работы в учебных группах
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, в том числе сопровождение «группы риска», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Руководитель физического воспитания	Планирование и организация проведения учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию; организация работы физкультурно-оздоровительных секций; привлечение для организации и проведения спортивно- массовых мероприятий как студентов, так и преподавателей
Преподаватель ОБЖ	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на уроках основ безопасности жизнедеятельности, так и во внеурочной деятельности; способствование реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающегося (учебной, исследовательской, проектной); содействие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами Учреждения, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж им. Мусы Джалиля».

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте Колледжа: <https://edu.tatar.ru/menzelinsk/page882427.htm>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, классного руководителя, педагогов-психологов, , родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функций, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие

повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

- ✓ формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- ✓ создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;
- ✓ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- ✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу Колледжа, качеству воспитывающей среды, символике Колледжа;
- ✓ прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
- ✓ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- ✓ сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- ✓ привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- ✓ награждение Похвальной грамотой за отличную учебу, «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- ✓ награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- ✓ вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявления благодарности;
- ✓ благодарственное письмо обучающемуся;
- ✓ благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- ✓ размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте Колледжа (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей));
- ✓ памятный приз.

Основания для морального поощрения обучающихся:

- ✓ успехи в учебе;
- ✓ успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- ✓ активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- ✓ участие в творческой, исследовательской деятельности;
- ✓ победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;

- ✓ активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне Колледжа, округа региона, Российской Федерации, на международном уровне.
- ✓ спортивные достижения на различных уровнях

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении слушателей и обучающихся ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж им. Мусы Джалиля».

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне СПО, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж им. Мусы Джалиля» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- ✓ описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- ✓ наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- ✓ взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- ✓ оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- ✓ проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- ✓ степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- ✓ включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- ✓ участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- ✓ снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада Колледжа, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- ✓ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- ✓ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как организованного социального воспитания (в котором Колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития;
- ✓ снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).
- ✓ Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
на 2025-2026 учебный год

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Использование воспитательных возможностей в содержании учебных дисциплин и профессиональных модулей	1 -4 курс	в течение года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Преподаватели
2	Участие в олимпиадах, конференциях, смотрах, конкурсах, форумах по дисциплинам	1-4 курс	в течение года	Заместитель директора по УМР Заместитель директора по ВР Преподаватели
3	Использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности	1-4 курс	в течение года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Преподаватели
4	Экскурсии	1-4 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Преподаватели
5	Всероссийские открытые онлайн- уроки	1-4 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Преподаватели
6	Тематические кинопоказы и лекции в рамках проектов Российского общества «Знание»	1-3 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Преподаватели
7	Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам РФ, в рамках проекта «Знание. Кино»	1-2 курсы	В течение года	Советник директора по воспитанию
8	Онлайн уроки финансовой грамотности	1-3 курсы	В течение года	Заместитель диретора по УР
2. Кураторство				
1	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4 курс	еженедельно (по понедельникам)	Заместитель директора по ВР Классные Руководители
2	Оформление документации классного руководителя (личные дела, журнал, аттестационные ведомости и др.)	1-4 курс	В течение года	Классные Руководители

3	«Вчера, сегодня, завтра» (знакомство первокурсников с традициями, историей колледжа)	1 курс	первая неделя сентября	Классные руководители
4	Контроль за посещаемостью и успеваемостью студентов	1-4 курсы	В течение года	Классные руководители
5	Проведение диагностики эмоционально-психологического климата в группе	1-4 курсы	В течение года	Классные Руководители, педагог- психолог
6	Составление социального паспорта группы	1-4 курс	первая неделя сентября	Классные Руководители Заместитель директора по ВР
7	Организация дежурства групп по колледжу	1-4 курсы	В течение года	Классные руководители Заместитель директора по ВР
8	Вовлечение студентов в работу объединений дополнительного образования	1-2 курс	сентябрь - октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
9	Классные часы	1-4 курс	Раз в неделю	Заместитель директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитанию
10	Участие в Днях единых действий	1-4 курс	в течение года (по отдельному плану)	Советник директора по воспитанию Классные руководители
11	Экскурсии	1-4 курс		Заместитель директора по ВР
12	Индивидуальная профилактическая работа со студентами «группы риска»	1-4 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Психолог Классные руководители
13	Организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией	1-4 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Классные руководители

14	Составлен психолог – педагогических характеристик на обучающихся	1-4 курс	Май – июнь	Классные руководители
15	Сбор информации по летней занятости обучающихся	1-4 курс		Классные руководители
	3. Наставничество			
1	Формирование базы данных наставников и наставляемых	1-4 курс	сентябрь	Заместитель директора по УПР Советник директора по ВР
2	Формирование наставнических пар/групп	1-4 курс	в течение года	Заместитель директора по УПР
3	Организация работы наставнических пар/групп	1-4 курс	в течение года	Заместитель директора по УПР
4	Тренинг «Эффективный наставник»	1-4 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по УПР
	4. Основные воспитательные мероприятия			
1	Международный день распространения грамотности	1-4 курс	8 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
2	День СПО	1-4 курс	2 октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
3	День учителя	1-4 курс	5 октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
4	День отца в России	1 -4 курс	15 октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
5	Мероприятия ко Дню народного единства	1 -4 курс	Начало ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители

6	День героев Отечества	1 -4 курс	Начало декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители
7	День детских изобретений	1 -4 курс	11 января	Заместитель директора по ВР Классные руководители
8	День российской науки	1-4 курс	8 февраля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
9	Международный день родного языка	1-4 курс	21 февраля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
10	День защитника Отечества	1-4 курс	21 февраля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
11	Всемирный день чтения вслух	1-4 курс	1 марта	Заместитель директора по ВР Классные руководители
12	Международный день детской книги	1-4 курс	2 апреля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
13	Мероприятия в рамках празднования Дня Победы	1-4 курс	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитанию
14	День защиты детей	1-4 курс	1 июня	Заместитель директора по ВР Классные руководители

15	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	1 – 4 курс	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
16	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1 – 4 курс	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
17	Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам Российской Федерации, в рамках проекта «Знание. Кино»	1 – 4 курс	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
18	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	1 – 4 курс	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление экспозиций музея об истории и развитии специальности, выдающихся деятелях сферы образования	1 курс	октябрь	Заместитель директора по ВР
2	Оформление памятной экспозиции выпускников колледжа – ветеранов боевых действий, в том числе героев СВО	1 курс	декабрь	Заместитель директора по ВР Педагоги-
3	Организация пространства студенческих общественных объединений	1 - 4 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию
4	Оформление и обновление тематических книжных выставок в библиотеке	1 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Заведующий библиотекой
5	Выпуск тематических стенгазет	1 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР

6	Размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профессиональной деятельности	1 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Проведение родительских собраний	1 -4 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР
2	Родительский лекторий	1 -4 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Классные руководители
3	Индивидуальное консультирование родителей	1 -4 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Классные руководители
4	Психологическое сопровождение родителей детей – инвалидов	1 -4 курс	октябрь	Заместитель директора по ВР Психолог Классные руководители
5	«Диалог на равных» (с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности)	1 -4 курс	Один раз в квартал	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители
7. Самоуправление				
1	Организация работы Студсовета	1 -4 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
2	Организация работы «Движения первых»	1-4 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители

3	Организация работы команды Амбассадоров Професионалитета	1 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
4	День самоуправления	1 курс	октябрь	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
5	Конкурс «Староста года»	1 курс	январь	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
6	Обновление Положений, регламентирующих деятельность студенческих объединений	1- 4 курс	ноябрь	Заместители директора, советник директора, классные руководители
8. Профилактика и безопасность				
1	Мониторинг адаптации первокурсников в образовательную среду колледжа	1 курс	сентябрь	Педагог-психолог
2	Неделя безопасности дорожного движения	1 -4 курс	сентябрь	Заместитель директора по ВР
3	Организация социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	1-4 курс	Октябрь , апрель	Педагог-психолог Заместитель директора по ВР
4	Лекция об ответственности заведомо ложное сообщение об акте терроризма	1 -4 курс	сентябрь	Заместитель директора по ВР
5	Месячник профилактики экстремизма	1-4 курс	сентябрь	Заместитель директора по ВР
6	Работа Совета профилактики	1-4 курс	по отдельному плану	Заместитель директора по ВР
7	Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья»	1-4 курс	декабрь	Педагог-психолог, советник директора по ВР
8	Неделя правовых знаний	1 -2 курс	декабрь	советник директора по ВР

9	Месячник профилактики правонарушений	1-4 курс	январь	Заместитель директора по ВР
10	Занятия специалистов по снижению эмоционально-психического напряжения. Тренинги на стрессоустойчивость	1-2 курс	январь	Педагог-психолог
11	«Все, что тебя касается». Тренинги в рамках профилактики социально-негативных явлений	1-3 курс	февраль	Педагог-психолог
12	Встреча с врачами Мензелинской ЦРБ	1- 4 курс	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
13	Неделя профилактики «Жизнь! Здоровье! Красота!» в рамках всемирного дня здоровья	1-3 курс	апрель	Руководитель физвоспитания
14	Акция «Безопасное лето»	1-2 курс	май	Заместитель директора по ВР
15	Мероприятия, направленные на формирование антикоррупционной деятельности	1- 4 курс	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Экскурсии в дошкольные образовательные организации города Мензлинск и РТ	1-3 курс	в течение года (по отдельному плану)	Заведующая УПР
2	«Диалог на равных» (встречи с работодателями, выпускниками по специальности)	1 -4 курс	Декабрь, апрель	Заведующая по УПР
3	Ярмарка вакансий	1-4 курс	декабрь, май	Заведующая по УПР
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	«Мой шаг в профессию» встречи, лекции с выпускниками колледжа – успешными в своей профессии	1 курс	Октябрь	Заведующая по УПР
2	Круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров педагогических профессий.	1 курс	Декабрь	Заведующая по УПР методисты
3	День открытых дверей	1 курс	апрель	Заместитель директора по ВР
4	Мой профессиональный стартап (цикл мероприятий, включающий лекции, тренинги, мастер-классы по специальности от представителей работодателей)	1-4 курс	в течение года	Заведующая по УПР

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;
Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;
Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;
Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф>;
Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;
Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>
«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
«Мы
Вместе» (волонтерство) [https://onf.ru](https://onf.ru;);